**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Актуальные проблемы современной психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой_____ _____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой_____ _____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой_____ _____Варданян Ю. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, ознакомление с направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам.

Задачи дисциплины:

- обобщить и расширить знания студентов о проблемах психологии на современном этапе её развития;
- развивать способности к установлению причинно-следственных связей в анализируемых проблемах современной психологии;
- определить положение собственной научной работы в современной теоретической психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Актуальные проблемы современной психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание различных аспектов психологической теории и практики.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Актуальные проблемы современной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.04 Социальная психология;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

К.М.09.01 Методика психологического просвещения и образования;

К.М.06.02 Педагогическая психология;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.06.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;

К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Актуальные проблемы современной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика;

К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Актуальные проблемы современной психологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Компетенция в соответствии ФГОС ВО** |
|---|

| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
|---|---|
| **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.** | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | знать:<br>- этапы решения задач;<br>- особенности системного подхода;<br>уметь:<br>- анализировать задачу;<br>владеть:<br>- методами анализа информации в области психолого-педагогической деятельности. |
| УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | знать:<br>- информацию в области теории и практики современной психологии;<br>уметь:<br>- осуществлять поиск, критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи в области современной психологии;<br>владеть:<br>- понятийно-категориальным аппаратом психологической теории и практики. |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. | знать:<br>- специфику психолого-педагогической деятельности; уметь:<br>- реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности; владеть:<br>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности. |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.** | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | знать:<br>- возможные задачи психолого-педагогической практики; уметь:<br>- формулировать в рамках поставленной психолого-педагогической цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; владеть:<br>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в области современной психологической теории и практики. |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | знать:<br>- возможные способы решения проблем современной психологии;<br>уметь:<br>- качественно решать конкретные задачи за установленное время;<br>владеть:<br>- навыками определения правильности решения психолого-педагогических задач. |

| | |
|---|---|
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | знать:<br>- способы публичного представления результатов решения задач в области современной психологической теории и практики;<br>уметь:<br>- публично представлять результаты решения задач в области современной психологической теории и практики;<br>владеть:<br>- навыками публичного представления результатов решения задач в области современной психологической теории и практики. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Десятый семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **10** | **10** |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **58** | **58** |
| **Виды промежуточной аттестации** | **4** | **4** |
| Зачет | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость часы** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость зачетные единицы** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Актуальные проблемы психологической теории:**

Актуальные проблемы общей психологии. Актуальные проблемы возрастной психологии. Актуальные проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии. Актуальные проблемы экспериментальной психологии

**Раздел 2. Актуальные проблемы психологической практики:**

Проблемы психологической диагностики. Проблемы коррекционно-развивающей работы. Проблемы психологического консультирования. Проблемы психологического просвещения. Проблемы психологической профилактики

### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

**Раздел 1. Актуальные проблемы психологической теории (2 ч.)**

Тема 1. Актуальные проблемы общей психологии (2 ч.)

Проблема предмета психологической науки. Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Современные теории и прикладные проблемы исследования памяти и когнитивного контроля

**Раздел 2. Актуальные проблемы психологической практики (2 ч.)**

Тема 2. Проблемы психологической диагностики (2 ч.)

Проблемы диагностики личностных особенностей. Проблемы диагностики познавательных процессов. Проблемы психодиагностики межличностных отношений. Проблемы психодиагностики особенностей группы.

### 5.3.Содержание дисциплины: Практические (6ч.)

**Раздел 1. Актуальные проблемы психологической теории (2 ч.)**

Тема 1. Актуальные проблемы психологии развития (2 ч.)

1. Анализ проблем развития в традициях психологических направлений.
2. Проблема оценки психического развития.
3. Проблема периодизации психического развития.
4. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.

**Раздел 2. Актуальные проблемы психологической практики (4 ч.)**

Тема 2. Проблемы коррекционно-развивающей работы (2 ч.)

1. Сравнение коорекционной и развивающей работы.
2. Развитие личностных особенностей детей.
3. Развитие познавательных процессов детей. Развитие межличностных отношений.
4. Развитие внутригрупповых отношений.

Тема 3. Проблемы психологической профилактики (2 ч.)

1. Сложности осуществления психологической профилактики.
2. Системообразующий характер психологической профилактики и ее уровневая структура.
3. Психологическая профилактика трудностей младших школьников.
4. Психологическая профилактика в работе с подростками.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

***6.1* Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (58 ч.)**

**Раздел 1. Актуальные проблемы психологической теории (28 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить аннотацию книги: Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл: Академия, 2004. – 352 с.

Составить аннотацию книги: Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. - СПб. : Питер, 2000. – 392 с.

Вид СРС: *Решение задач

Решить задачи в соответствии с темами занятий, которые представлены в следующих источниках:

Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004

Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Осуществить решение кейс-задания, предложенного преподавателем.

Составить кейс-задание, аналогичное предложенному преподавателем.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения по темам.

**Раздел 2. Актуальные проблемы психологической практики (30 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подобрать методики психодиагностики одной из проблем психического развития подростка. Охарактеризовать одну из методик.

Составить конспект развивающего занятия по проблеме, актуальной для детей младшего школьного (подросткового) возраста.

Составить конспект психопросветительского занятия по проблеме, актуальной для детей

младшего школьного (подросткового) возраста.

Составить конспект психопрофилактического занятия по проблеме, актуальной для детей младшего школьного (подросткового) возраста.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения по темам.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовиться к промежуточной аттестации, ориентируясь на вопросы к зачету.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|---|---|---|

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | | | |
| Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | Способен в полном объеме анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | | | |
| Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Способен в полном объеме находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. | В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. | Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | | | |
| Не способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | В целом успешно, но бессистемно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Способен в полном объеме формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | | | |
| Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Не способен публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | Способен в полном объеме публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|---|---|---|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | незачтено | Ниже 60% |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Восьмой семестр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4)**

1. Охарактеризовать сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин.
2. Изложить суть проблемы внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания.
3. Рассмотреть актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности).
4. Охарактеризовать прикладные аспекты изучения саморегуляции.
5. Охарактеризовать современные теории и прикладные проблемы исследования памяти и когнитивного контроля.
6. Осуществить анализ проблем развития в традициях психологических направлений.
7. Изложить суть проблемы периодизации психического развития.
8. Изложить суть проблемы конструктивного общения.
9. Раскрыть особенности социального и конфликтного взаимодействия.
10. Охарактеризовать проблему конформизма и нонконформизма.
11. Охарактеризовать проблему социализации личности.
12. Рассмотреть кросс-культурные исследования успешности обучения в различных областях.
13. Изложить суть проблемы соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся.
14. Изложить суть проблемы соотнесения теории и эмпирических данных.
15. Проанализировать изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат.
16. Охарактеризовать проблемы диагностики личностных особенностей.
17. Рассмотреть проблемы диагностики познавательных процессов.
18. Охарактеризовать проблемы психодиагностики межличностных отношений.
19. Рассмотреть проблемы психодиагностики особенностей группы.
20. Осуществить сравнение коррекционной и развивающей работы.
21. Изложить содержание проблем технологии психологического консультирования.
22. Изложить содержание проблем психологического просвещения родителей.

23. Изложить содержание проблем психологического просвещения педагогов.
24. Изложить содержание проблем психологического просвещения обучающихся.
25. Проанализировать сложности осуществления психологической профилактики.
26. Проанализировать проблемы осуществления коррекционно-развивающей работы.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022

2Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

3. Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323

**Дополнительная литература**

1. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061

2. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н. Молчанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 393 с. : табл., граф., схем. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://psychology-online.net.ru - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## 12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

**12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( http://www.consultant.ru)

**12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий, № 211.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы, № 217.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы, № 101.**

**Читальный зал**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы, № 101б.**

**Читальный зал электронных ресурсов**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.